



École Des Quatre-Vents



PROJET ÉDUCATIF
PORTRAIT
MISE EN OEUVRE
REDDITION DE COMPTES
2023-2027

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

« Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les mesures pour en assurer la réalisation et l'évaluation. Ces orientations et ces mesures visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves et des priorités de l'école, du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre ». (Article 37).

Se donne un plan d'action

Les orientations sont traduites en objectifs réalistes, mesurables, crédibles et exaltants pour les membres.

Pour atteindre ces objectifs, l'école se donne un plan d'action, le réalise progressivement et l'évalue périodiquement.

En lien avec la mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier

L'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à réussir un parcours scolaire.

3. Collaboration à l'élaboration du projet éducatif

Les personnes qui ont collaboré afin de mettre en œuvre ce projet éducatif sont :

- ✧ Corinne Blackburn, enseignante de 4^e année
- ✧ Hélène Lapointe, enseignante de 5^e année
- ✧ Isabelle Tremblay, enseignante de 1^{re} année
- ✧ Jérôme Gagnon, enseignant en orthopédagogie
- ✧ Julien Boudreault, conseiller pédagogique
- ✧ Nadia Lemay-Bouchard, enseignante de maternelle projet PETAPAN
- ✧ Marie-Ève Chiasson, technicienne en service de garde
- ✧ Monia Gagnon, directrice

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Plusieurs groupes d'individus ont été consultés pour l'élaboration du projet éducatif. Les consultations menées sont les suivantes :

- ✧ Sondage SEVEQ pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année;
- ✧ Sondage SEVEQ pour le personnel scolaire;
- ✧ Sondage PEVR parents et personnel scolaire;
- ✧ Consultation du personnel pour la mission de l'école, la vision ainsi que pour nos valeurs.



6. L'école et son milieu

L'école des Quatre-Vents est située dans un quartier du secteur nord de Chicoutimi. Sa construction remonte en 1950. Sa superficie de 2217 m² est répartie sur trois étages. L'indice du milieu socio-économique et celui du seuil de faible revenu sont de 4.

Sur notre territoire, nous retrouvons l'école secondaire Charles Gravel. Elle accueille la majorité des enfants qui terminent leur parcours au primaire de notre établissement.

L'Université du Québec à Chicoutimi ainsi que le CÉGEP de Chicoutimi sont situés dans le secteur sud de la ville. Nous accueillons chaque année plusieurs stagiaires du programme d'enseignement au

préscolaire et au primaire ainsi que des étudiants issus du programme en enseignement en adaptation scolaire.

De plus, l'école des Quatre-Vents accueille depuis septembre 2017 un tout nouveau projet innovateur en lien avec la scolarisation des enfants issus des communautés autochtones. Elle est la seule école au Québec qui offre, en milieu urbain, un enseignement valorisant les cultures des Premières Nations et Inuits. La construction d'un sentier à proximité de l'école offre une multitude de possibilités dont l'enseignement par la nature.

Selon un sondage mené auprès des parents, ces derniers accompagnent leurs enfants dans leurs travaux durant une grande partie de la période de devoirs et leçons. Ils mentionnent aussi que leurs enfants ont besoin d'aide afin de s'organiser et de persévérer dans les tâches plus difficiles. Les parents considèrent que l'école est un milieu qui a à cœur tous les élèves, qui est sécuritaire et bienveillant.



Les établissements scolaires se doivent d'élaborer leur propre mission, vision ainsi que leurs valeurs. Voici donc les nôtres :

Mission : Amener les élèves à développer leur plein potentiel en favorisant le respect et la persévérance.

Vision : Offrir un milieu de vie stimulant et une équipe mobilisée où le respect est mis de l'avant.



7. Les élèves

Taux de réussite aux épreuves de mai-juin du ministère de l'Éducation (MEES)

ANNÉES	4 ^E ANNÉE		6 ^E ANNÉE			
	FRANÇAIS		FRANÇAIS		MATHÉMATIQUES	
	LIRE	ÉCRITURE	LIRE	ÉCRITURE	RÉSoudre	RAISONNER
2013	71	88	88	88	88	88
2014	85	92	72	89	83	67
2015	90	85	75	100	83	89
2016	81	76	100	88	79	79
2017	76	86	79	92	88	63
2018	88	96	81	100	90	90
2019	69	77	89	97	81	59
2020	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
2021	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
2022	74	79	68	82	100	64
2023	68	80	82	94	77	82

*N/A : Il n'y a pas eu d'évaluations du MEES (pandémie)

Résultats aux épreuves 2022-2023

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
FRANÇAIS	4e année (MEES)				
	Lecture	68,00%	56,00%	72,00%	48,00%
	6e année (MEES)				
	Lecture	82,40%	64,70%	82,40%	47,10%
	4e année (MEES)				
	Écriture	80,00%	52,00%	76,00%	60,00%
	6e année (MEES)				
	Écriture	94,10%	52,90%	82,40%	41,20%
		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		Taux réussite	> = 70%	Taux réussite	> = 70%
MATHÉMATIQUE	4e année				
	Résoudre			87,70%	73,80%
	Raisonner			89,10%	75,80%
	6e année (MEES)				
	Résoudre	80,40%	69,00%	85,90%	75,00%
Raisonner	82,50%	70,20%	87,00%	74,30%	

Résultats aux épreuves 2021-2022

		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
FRANÇAIS	4e année (MEES)				
	Lecture	73,70%	73,80%	84,20%	73,30%
	6e année (MEES)				
	Lecture	68,20%	70,10%	81,80%	70,10%
	4e année (MEES)				
	Écriture	78,90%	70,70%	84,20%	74,10%
	6e année (MEES)				
	Écriture	81,80%	72,20%	86,40%	72,20%
		ÉPREUVE		SOMMAIRE	
		TR	Moy	TR	Moy
MATHÉMATIQUE	2e année				
	Résoudre	#N/A	#N/A	81,00%	74,90%
	Raisonner	#N/A	#N/A	90,50%	76,00%
	4e année				
	Résoudre	73,70%	74,30%	57,90%	66,50%
	Raisonner	68,40%	71,10%	89,50%	75,10%
	6e année (MEES)				
	Résoudre	100,00%	73,10%	95,50%	73,30%
Raisonner	63,60%	68,10%	77,30%	71,10%	

Les caractéristiques des élèves

Bien que l'école accueille des élèves de différentes nationalités, la majorité des élèves sont Canadiens. Une trentaine d'entre eux sont issus des peuples des Premières Nations et Inuits. La plupart des élèves parlent le français.

Au projet PETAPAN, les élèves ont en outre pour langue maternelle, l'Innu aimun, l'Atikamekw et l'Inuktitut.

Les caractéristiques liées à la réussite

Afin de contribuer à la réussite et au suivi des élèves, 33 d'entre eux ont un plan d'intervention afin de les aider et de leur donner des services particuliers. Tous ces élèves sont scolarisés dans les classes régulières.

Le personnel mentionne travailler avec des élèves motivés et engagés. Cependant, quelques-uns présentent des vulnérabilités en lien avec la motivation. Plusieurs moyens sont mis de l'avant pour aider ces élèves. Ils font aussi l'objet d'un suivi particulier par l'enseignante, les TES, les orthopédagogues et la direction, le tout en collaboration avec les parents des élèves concernés.

8. Le portrait des effectifs scolaires

L'école des Quatre-Vents compte 155 élèves pour l'année 2023-2024 répartis de la façon suivante :

Projet PETAPAN, école Des Quatre-Vents 2023-2024						
	Présc. 4 ans	Présc. 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Nombre de classes	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nombre d'élèves	6		8		7	

Au 3^e cycle, les élèves du projet PETAPAN ne sont plus dans une classe cycle dédiée au projet. Ils sont inclus dans leur groupe d'âge respectif.

École Des Quatre-Vents 2023-2024								
	Présc o 4 ans	Présc o 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1	1
Nombre d'élèves	7	19	18	14	22	18	23	14

Le service de garde

L'école des Quatre-Vents a la chance d'avoir un service de garde très actif, dynamique et très impliqué dans la vie de l'école. La technicienne assiste à toutes les réunions du personnel. Sept éducatrices s'occupent des 84 élèves réguliers et des 45 enfants sporadiques. Un total de 129 enfants fréquentent donc le service de garde.

9. Le personnel scolaire

L'équipe de l'école des Quatre-Vents est composée comme suit :

Membre du personnel	Poste
Monia Gagnon	Direction (partagée avec l'école Mont-Valin)
Isabelle Gaudreault	Secrétaire
Nadia Lemay-Bouchard	Enseignante maternelle 4 ans Petapan
Sara-Lily Blackburn	Enseignante maternelle 4 ans
Mélanie Duhaime	Enseignante maternelle 5 ans
Karine Lapierre	Enseignante 1 ^{er} cycle Petapan
Solène Gouze	Enseignante 2 ^e cycle Petapan
Isabelle Tremblay	Enseignante 1 ^{re} année
Hélène Cyr	Enseignante 2 ^e année
Julie Tremblay	Enseignante 3 ^e année
Corinne Blackburn	Enseignante 4 ^e année
Hélène Lapointe	Enseignante 5 ^e année
Annie Tondreau	Enseignante 6 ^e année
Marie-Josée Tremblay	Enseignant en orthopédagogie
Annie Gauthier	Enseignant en orthopédagogie
Jérôme Gagnon	Enseignant en orthopédagogie
Julie Vallée, Jonathan	Enseignants en éducation physique
Mike Finger, Anne-Marie Lévesque	Enseignants spécialistes anglais
Stéphanie Dubé, Isabelle Harvey, Gabrielle Simard	Enseignantes spécialistes arts
Mélanie Descoteaux, Dominique Girard, Myriam Marceau	Techniciennes en éducation spécialisée

Membre du personnel	Poste
Marie-Ève Chiasson	Technicienne en service de garde
Shany Harvey, Carolyn Desmeules, Anne-Julie Ouellet, Nathalie Tremblay, Annia Dubé, Anabelle Ouellet, Louise Claveau	Éducatrices en services de garde
Denis Gagnon	Concierge
Amarily Brassard	Psychoéducatrice (partagée avec d'autres écoles)
Mélina Racine	Travailleuse sociale

La mobilisation du personnel

Le personnel de l'école des Quatre-Vents forme une équipe des plus collaboratives, il règne un bel esprit d'équipe et d'entraide dans le milieu. Le personnel entretient de bonnes relations avec les jeunes puisqu'ils considèrent que cela fait partie intégrante de leur réussite. Le travail d'équipe est une force du milieu et tous les membres du personnel croient que les enfants sont capables de s'améliorer, de solliciter la zone proximale de développement malgré des comportements parfois plus difficiles.

Les membres du personnel participent à la plupart des perfectionnements offerts par les services éducatifs ou dans le cadre du projet Petapan. Ils sont par ailleurs très ouverts aux différentes formations en lien avec le développement professionnel.

D'autre part, l'équipe-école se mobilise facilement pour l'organisation de différents projets. Le personnel s'implique particulièrement à la réalisation du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services et du projet éducatif de l'école.

10. Pédagogie et services

L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement

Notre établissement comprend plusieurs classes flexibles et accueille des élèves des Premières Nations afin de faire des échanges interculturels et de sensibiliser nos élèves et nos membres du personnel.

De plus, nous offrons une augmentation des heures d'anglais au 2^e et 3^e cycle pour favoriser les interactions orales. Afin de favoriser la création de liens entre nos élèves allochtones et autochtones, des heures de spécialités sont offertes par le jumelage de groupes Petapan et réguliers.

L'offre de service en adaptation scolaire

Trois orthopédagogues soutiennent à temps complet les élèves et les enseignants. L'équipe dispose d'un service-conseil qui est disponible selon les besoins.

L'offre des services complémentaires

En complément, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une travailleuse sociale et une agente de soutien régional se joignent à l'équipe. Les conseillers pédagogiques sont disponibles pour répondre à des besoins spécifiques.

Les pratiques d'encadrement des élèves

- Code de vie de l'école
- Plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- Réponse à l'intervention
- Consignation dans Mozaik portail
- Système d'émulation en classe

Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Les élèves bénéficient d'un service en orthopédagogie et des aides technologiques sont disponibles selon certains besoins. Un service de soutien à la langue est également offert aux élèves dont la langue maternelle n'est pas le français.

Les pratiques éducatives

Les pratiques éducatives sont diversifiées. L'enseignement stratégique est une approche pédagogique utilisée par la plupart des enseignants. Ces derniers s'assurent que les élèves savent ce qu'ils vont apprendre, pourquoi c'est important et dans quel contexte auront-ils besoin d'appliquer leurs connaissances. De plus, tous les titulaires de l'école ainsi que les enseignants en orthopédagogie participent à des rencontres collaboratives. Les élèves sont donc au centre des préoccupations pédagogiques. Les échanges et les discussions sont des moments privilégiés qui permettent de planifier, de choisir des pratiques probantes et efficaces. Les solutions envisagées amènent un partage d'expertises qui incite à l'amélioration des compétences ainsi qu'un arrimage concernant les stratégies utilisées.

Les pratiques évaluatives

L'évaluation formative est utilisée dans un premier temps pour soutenir l'enseignement et améliorer l'apprentissage des élèves.

Les évaluations sommatives quant à elles, permettent de certifier la maîtrise des connaissances et des compétences. Les enseignants utilisent comme outils de référence, le programme de formation de l'école québécoise ainsi que la progression des apprentissages.

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La communication étant très importante entre l'école et les parents, les membres du personnel se font un devoir d'informer les parents et d'assurer un suivi selon le cas (téléphone, agenda, Mozaik et/ou courriel).

En ce qui concerne la collaboration parents-école ainsi que pour la participation de ces derniers aux activités, il est à noter qu'un plus haut taux de participation serait souhaitable.

11. L'établissement d'enseignement

L'école Des Quatre-Vents a été complètement rénovée au cours de l'année 2017-2018. Tous les locaux ont été peints, les plafonds suspendus, l'éclairage, les planchers ainsi que l'administration de l'école ont été refaits. Le service de garde a été rénové en 2015-2016 et en 2016-2017. À la suite d'un dégât d'eau en 2022-2023, certaines sections des armoires du service de garde ont été rénovées.

De plus, l'ameublement de toutes les classes a été changé pour des aménagements flexibles. Ceci favorise les apprentissages dans un milieu plus calme dans lequel chacun peut choisir l'endroit approprié pour apprendre et cet aménagement est plus propice à l'interaction entre les élèves. La bibliothèque a cependant besoin d'un petit rajeunissement.

L'équipement technologique

Toutes les classes sont munies d'un TNI ou d'un TVNI, l'école en compte 14 au total. Celle-ci possède aussi un chariot équipé de 27 iPad et le service de garde possède 10 ordinateurs portables. Depuis peu, nous avons fait l'acquisition d'équipements robotiques.

Le nombre et le type de locaux spécialisés :

À l'intérieur de l'école Des Quatre-Vents, on retrouve 27 locaux :

- **2e étage** : 9 locaux dont la bibliothèque, le local pour les TES, le local des spécialités et 6 classes,
- **Rez-de-chaussée** : 13 locaux dont un salon du personnel, un local de reprographie, un bureau pour la travailleuse sociale, 2 locaux pour les orthopédagogues, un bureau pour la psychologue, un local pour la direction, un local pour l'administration et 5 classes,

- **Sous-sol** : 5 locaux dont 2 locaux pour le service de garde, le gymnase, le local pour la conciergerie, 2 locaux de rangement et 2 salles de bain).

La totalité des locaux est occupée en tout temps.

CONCLUSION

L'école Des Quatre-Vents est un milieu enrichissant et stimulant dans lequel nos élèves développent leurs compétences tout en étant sensibilisés aux différences de chacun. Les valeurs de notre école se reflètent dans nos diverses activités, ce qui en fait un milieu de vie agréable.

Selon les observations et les résultats analysés, nos jeunes éprouvent des difficultés marquées en lecture et c'est pour cette raison que notre projet éducatif met l'emphase sur cette compétence à développer chez nos élèves. Nous considérons que les activités permettant de développer le vocabulaire auront un impact direct sur la lecture. D'autre part, nous avons le souci de faire évoluer nos élèves dans toutes les matières scolaires et la lecture est utilisée dans chacune d'elles.

Un inconvénient majeur est que l'école partage une partie de la cour avec l'église Sainte-Anne de la même paroisse, ce qui cause beaucoup de problématiques au niveau de la sécurité des enfants.

Nous avons la chance d'avoir une bonne collaboration avec les parents et les membres de la communauté. Notre école est une richesse autant pour nos élèves, pour le personnel scolaire et toutes les personnes qui ont la chance d'y graviter un jour ou l'autre.