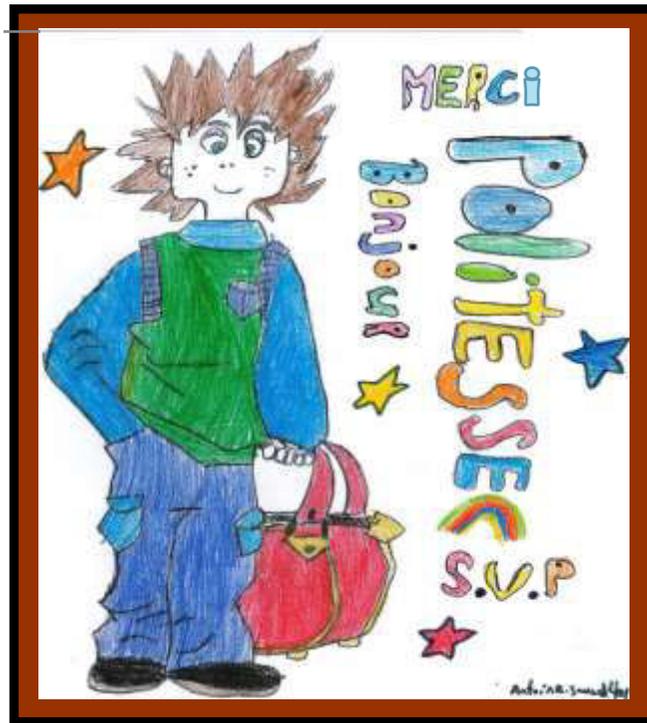




ÉCOLE DES QUATRE VENTS

Année scolaire 2016-2017

MISE À JOUR PORTRAIT DE L'ÉCOLE DES QUATRE VENTS ET SON MILIEU



DOCUMENT ÉLABORÉ DANS LE CADRE DE LA STRATÉGIE D'INTERVENTION AGIR AUTREMENT (SIAA)

Personnes qui ont participé à l'élaboration :

- Madame Louise Gagnon, enseignante
- Madame Corinne Blackburn, enseignante
- Madame Jessica Pelletier, enseignante en orthopédagogie
- Madame Renée Landry, enseignante en éducation physique
- Monsieur Marc Girard, directeur

TABLE DES MATIÈRES

PARTIE A : L'ÉCOLE ET SON MILIEU	4
DÉMOGRAPHIE DE L'ÉCOLE	4
<i>Tableau 1 : Les caractéristiques de l'école.....</i>	<i>4</i>
<i>Tableau 2 : Les caractéristiques des élèves (année scolaire 2016-2017).....</i>	<i>5</i>
<i>Tableau 3 : Les caractéristiques des élèves (année scolaire 2015-2016).....</i>	<i>5</i>
<i>Tableau 4 : Les caractéristiques des familles (année scolaire 2016-2017).....</i>	<i>6</i>
<i>Tableau 5 : Les caractéristiques des familles (année scolaire 2015-2016).....</i>	<i>6</i>
<i>Tableau 6 : Le service de garde et le transport scolaire.....</i>	<i>7</i>
<i>Tableau 7 : Les caractéristiques du personnel de l'école.....</i>	<i>7</i>
<i>Tableau 8 : Les caractéristiques du personnel de l'école (SUITE).....</i>	<i>8</i>
<i>Tableau 9 : Les caractéristiques du comité du projet éducatif.....</i>	<i>8</i>
PARTIE B: LES ÉLÈVES.....	9
<i>Tableau 10 : Compétences en lecture, écriture et mathématiques.....</i>	<i>9</i>
TRANSITION DES ÉLÈVES, CHEMINEMENT DES ÉLÈVES DU PRÉSCOLAIRE AU PRIMAIRE, À TRAVERS LES CYCLES DU PRIMAIRE ET DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE.....	10
COMPÉTENCES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES	10
<u>PROJET HASO ANNÉE 2015-2016</u>.....	10
ASSIDUITÉ.....	11
SENTIMENT DE SÉCURITÉ DANS L'ÉCOLE	11
ÉTAT DE SANTÉ (SOMMEIL, ALIMENTATION, ACTIVITÉS PHYSIQUES).....	11
PARTIE C : LA CLASSE.....	12
GESTION DE CLASSE	12
PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	12
ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE	12
ACTIONS POSÉES PAR LES ENSEIGNANTS DANS LEUR CLASSE FAVORISANT LA LECTURE	13
ACTIONS POSÉES PAR LES ENSEIGNANTS DANS LEUR CLASSE FAVORISANT L'ÉCRITURE.....	14
ACTIONS POSÉES PAR LES ENSEIGNANTS DANS LEUR CLASSE FAVORISANT LES MATHÉMATIQUES.....	15
DEVOIRS ET LEÇONS.....	15
SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE	16
CLIMAT DE LA CLASSE	16
RÈGLES DE VIE	16
PARTIE D : L'ÉCOLE	17
LES PRATIQUES ÉDUCATIVES	17
LECTURE.....	17
ÉCRITURE	17
MATHÉMATIQUES.....	17
ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES.....	18

SPÉCIALITÉS	18
ART DRAMATIQUE	18
SCIENCES	18
ANGLAIS	19
ÉDUCATION PHYSIQUE.....	19
RÈGLES DE VIE	19
SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE	21
ACTIVITÉS PARASCOLAIRES	21
DEVOIRS ET LEÇONS	21
CONSEIL D'ÉLÈVES.....	21
ÉCOLE ORIENTANTE	21
ÉCOLE EN FORME ET EN SANTÉ	22
<i>Tableau 11 : Organisation scolaire</i>	22
CLIMAT D'ÉCOLE	22
SERVICE DE GARDE.....	22
PARTIE E : LE PERSONNEL	23
ACCOMPAGNEMENT DU NOUVEAU PERSONNEL	23
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL.....	23
FORMATIONS.....	23
MOBILISATION, ENGAGEMENT.....	23
PARTIE F: FAMILLE ET COMMUNAUTÉ	24
L'ÉCOLE ET LES PARENTS	24
RÔLE PARENTAL	24
PARTICIPATION DES PARENTS À LA VIE DE L'ÉCOLE.....	24
COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ.....	25
PARTIE G : COMITÉS EN PLACE DANS L'ÉCOLE	26
HASO.....	26
COMITÉ DES COMMUNICATIONS	26
RÉCRÉ-ACTION	26
COMITÉ EHDAA.....	26
COMITÉ DE VIE ÉTUDIANTE ET CONSEIL D'ÉLÈVES.....	26
CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	26
COMITÉ C.P.I.	27
COMITÉ CULTURE-ÉDUCATION ET CULTURE À L'ÉCOLE:.....	27
COMITÉ SOCIAL + COMITÉ CIVILITÉ.....	27
COMITÉ DES MESURES D'URGENCE ET CONFINEMENT BARRICADÉ	27
COMITÉ INTIMIDATION.....	27
PERSONNES IMPLIQUÉES COMME RESSOURCES DANS DES COMITÉS DE LA C.S.R.S.	27

PARTIE A : L'ÉCOLE ET SON MILIEU

Nom de l'école :	Des Quatre Vents
Nom de la direction:	Monsieur Marc Girard

DÉMOGRAPHIE DE L'ÉCOLE

L'école Des Quatre Vents est située dans un vieux quartier dans le secteur nord de Chicoutimi. L'école partage une partie de la cour avec l'église Ste-Anne de la même paroisse. Sa construction remonte en 1950. Sa superficie de 2217 m² est répartie sur trois étages. Le directeur actuel est en poste depuis l'année 2014-2015. Il est aussi directeur de l'école La Carrière. La direction fournit son horaire à chaque semaine à tout le personnel de l'école.

Durant les dernières années, il y a eu un transfert d'élèves provenant de Notre-Dame-du-Rosaire, Vanier, le Roseau suite à l'incendie de cette dernière survenue en octobre 2009. Suite à ces transferts, il y a eu des changements. Pour l'année 2016-2017, 16 élèves de 4^e année ont été transférés de Vanier et 3 élèves de 6^e année.

Tableau 1 : Les caractéristiques de l'école

TERRITOIRE OÙ SE TROUVE L'ÉCOLE		INDICE DE DÉFAVORISATION	
Village	Quartier	Rang décile du IMSE	Seuil du faible revenu
	X	4 / 10	6
Superficie de l'école		2 217 m ²	
Nombre de locaux disponibles		18	
Ratio / élèves par ordinateur		1 ordinateur par 4,5 élèves	
Rénovations apportées		Fenestration, toiture, service de garde, bibliothèque, cour extérieure, peinture des corridors et du gymnase, fournaise refaite, salle du personnel, salle informatique, bureau de la psychologie, local d'orthopédagogie, le local TES, le local des arts et de l'anglais et l'ajout de jeux extérieurs dans le cadre du projet parc communautaire ainsi qu'une patinoire et un terrain de soccer.	

L'indice du milieu socio-économique (IMSE) qui est de 4 sur 10 est représenté comme suit : 2/3 des mères sous scolarisées et 1/3 du taux d'inactivité des parents. Il est important de savoir que l'école est située dans un quartier (zone urbaine) dont le niveau économique est faible.

Dans les 18 locaux, sont inclus le service de garde (2), le salon du personnel et le laboratoire informatique. Ne sont pas inclus : les locaux de l'administration (2) et le local de service (reprographie).

La majorité des locaux sont occupés par un groupe-classe. L'art dramatique, les arts plastiques et l'anglais partagent le même local afin de dispenser leur enseignement. Pour l'année 2015-2016, les arts plastiques seront remplacés par la musique. L'école possède un laboratoire informatique commun aux classes. De plus, on retrouve au moins deux ordinateurs dans chacune des classes des titulaires.

Tableau 2 : Les caractéristiques des élèves (année scolaire 2016-2017)

CLIENTÈLE	Pré-scolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Garçons	11	14	14	14	29	8	14	104
Filles	7	7	10	11	22	13	10	80
Nombre d'élèves par classe	18	21	24	25	51	21	24	184
Nombre de classes	1	1	1	1	2	1	1	8
Nombre d'élèves EHDAA intégrés	0	0	1	0	2	0	0	3
Plan d'intervention	1	0	2	3	13	1	11	31

Tableau 3 : Les caractéristiques des élèves (année scolaire 2015-2016)

CLIENTÈLE	Pré-scolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Garçons	16	13	19	14	12	11	11	96
Filles	7	15	16	27	9	15	13	102
Nombre d'élèves par classe	23	28	35	41	21	26	24	198
Nombre de classes	1	2	2	2	1	1	1	10
Nombre d'élèves EHDAA intégrés	0	1	0	1	0	0	0	2
Plan d'intervention	0	2	2	11	1	9	8	33

Nous constatons que le nombre de garçons et de filles est sensiblement le même. À noter également que nos groupes sont très homogènes.

Tableau 4 : Les caractéristiques des familles (année scolaire 2016-2017)

Nombre de familles	Familles conventionnelles	Familles d'accueil	Familles monoparentales	Garde partagée	Vivant avec maman	Vivant avec papa
134	85	4	24	21	22	2

On constate que les familles ne comptent pas beaucoup d'enfants (184 élèves pour 134 familles pour une moyenne de 1,37 enfant par famille).

Tableau 5 : Les caractéristiques des familles (année scolaire 2015-2016)

Nombre de familles	Familles conventionnelles	Familles d'accueil	Familles monoparentales	Garde partagée	Vivant avec maman	Vivant avec papa
138	91	2	24	21	22	2

On constate que les familles ne comptent pas beaucoup d'enfants (184 élèves pour 134 familles pour une moyenne de 1,37 enfant par famille).

La majorité de nos élèves proviennent de familles conventionnelles. Par contre, chez les familles monoparentales, il est important de mentionner que le nombre d'enfants vivant seuls avec la mère est beaucoup plus élevé par rapport à ceux qui vivent avec le père.

Tableau 6 : Le service de garde et le transport scolaire

	MATIN	MIDI	SOIR
Nombre d'élèves inscrits	18	85	45
Nombre d'élèves utilisant le transport	115	46	115

Dans un premier temps, on note que 82 élèves (45%) sont des réguliers au service de garde. Un élève est considéré régulier quand celui-ci fréquente la garderie au moins trois fois par semaine. Ce taux de fréquentation s'explique par le grand nombre de parents ayant un emploi. Il y a 57 élèves (31%) qui fréquentent la garderie de façon sporadique.

De plus, 40% des élèves utilisent le service du transport scolaire. Ceci est en lien direct avec notre bassin d'alimentation qui s'étend sur plusieurs kilomètres.

Tableau 7 : Les caractéristiques du personnel de l'école

PERSONNEL DE L'ÉCOLE	Nombre	Équivalent Temps plein		Rapport école/élève (1)		Stabilité du personnel en %	
		2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016
Direction	1	50%	50%	0,5/191	0,5/191	0%	100%
Responsable d'école	1	100%	100%	1/191	1/191	0%	100%
Animateur VSEC	3	Sporadique	Sporadique	0,3/191	0,3/191	100%	100%
Enseignants réguliers	8	80%	80%	8/191	8/191	80%	100%
Enseignants spécialisés	3	120%	120%	1,20/191	1,20/191	40%	25%
Orthopédagogue	1	100%	100%	1/191	1/191	100%	100%
Psychologue	1	20%	20%	0,2/191	0,2/191	0%	0%
Technicien en documentation	1	5%	5%	0,05/191	0,05/191	100%	0%
Technicien en éducation spécialisée	1	100%	100%	1,5/191	1,5/191	100%	100%
Secrétaire	1	100%	100%	1/191	1/191	100%	100%
Éducatrices service de garde	5	135%	135%	1,35/191	1,35/191	60%	50%
Concierge	1	100%	100%	1/191	1/191	100%	100%
Infirmière	1	5%	5%	0,05/191	0,05/191	100%	0%
Hygiéniste dentaire	1						
Autres							

Tableau 8 : Les caractéristiques du personnel de l'école (SUITE)

Caractéristiques du personnel enseignant	Nombre	Pourcentage
Moins de 3 années d'expérience	0	0%
Âgés de plus de 52 ans.	9	69,2%

En 2014-2015, il y a eu l'arrivée d'une nouvelle enseignante au primaire et une nouvelle enseignante au préscolaire. Le personnel enseignant est stable et relativement jeune. La moyenne approximative en expérience est de 14,5 ans. Le nombre de ressources générées par le milieu répond aux besoins des élèves. **De plus en 2015-2016, il y a eu l'arrivée d'un enseignant masculin en arts (musique et art dramatique) et un enseignant en éducation physique de janvier à juin.**

La plupart du personnel de soutien est en place depuis plusieurs années. Ceci amène une continuité et une constance permettant ainsi d'établir un lien de confiance. Il devient également une source de référence aidante pour le milieu.

Tableau 9 : Les caractéristiques du comité du projet éducatif

NOM DES MEMBRES	DISCIPLINE ENSEIGNÉE (si applicable)	FONCTION DES MEMBRES (nombre)								
		Direction		Enseignants	Professionnel et soutien	Élèves	Parents	Communauté	Nouveaux membres ⁽³⁾	
		École	Adjointe						Oui	Non
Louise Gagnon	1 ^e année du 2 ^e cycle			X					X	
Corinne Blackburn	2 ^e année du 2 ^e cycle			X					X	
Renée Landry	Enseignante en éducation physique et à la santé			X					X	
Jessica Pelletier	Enseignante en orthopédagogie			X					X	
Marc Girard	Direction	X								X
TOTAL :		1		4					4	1

PARTIE B: LES ÉLÈVES

Tableau 10 : Compétences en lecture, écriture et mathématiques

CLIENTÈLE		Taux de réussite des élèves											
		ÉCRITURE				LECTURE				MATHS			
		À risque				À risque				À risque			
TOTAL : 176 ÉLÈVES 185 ÉLÈVES		2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
SEXE	GARÇONS 95 99												
	FILLES 81 86												
1er cycle 2e année	G 12 11	2	3	5	1	3	0	5	1	4	3	4	1
	F 6 11	1	2	3	4	1	1	5	4	2	5	4	3
2e cycle 4e année	G 14 12	3	3	4	6	1	2	4	4	2	4	2	0
	F 10 14	4	3	2	1	3	3	1	3	5	5	2	2
3e cycle 6e année	G 11 10	4	3	0	4	6	3	1	2	3	1	0	1
	F 15 8	5	2	2	1	9	2	5	1	7	3	0	2

Le taux d'élèves à risque élevé incite à poursuivre les mesures mises en place depuis quatre ans (SAÉ –mise en place de différentes démarches en math et en français). De plus, des formations et des stratégies communes seront mises en place en lecture afin de favoriser une meilleure continuité pour les élèves. Les mathématiques seront également exploitées par la mise en place du nouveau de matériel de manipulation pour tous les cycles.

Voici les tableaux démontrant le taux de réussite des élèves Des Quatre Vents en lecture et écriture depuis 2010.

Transition des élèves, cheminement des élèves du préscolaire au primaire, à travers les cycles du primaire et du primaire au secondaire

Dès l'admission au préscolaire, les parents sont invités à une rencontre d'information afin d'expliquer les différents services offerts à notre école par la commission scolaire.

Un suivi du cheminement scolaire de l'enfant se fait au début de chaque année par le biais du portrait de classe. Également, les enseignants de chaque cycle se communiquent des informations concernant le fonctionnement de la classe, la dynamique des élèves et les apprentissages réalisés en groupe.

Pour faciliter le classement des élèves du primaire au secondaire, une rencontre a lieu au printemps de chaque année réunissant le titulaire du groupe, la direction de l'école et les divers intervenants du premier cycle du secondaire. De plus, une visite de l'école Charles-Gravel est organisée afin de sensibiliser les élèves à leur futur milieu.

Les différents programmes particuliers offerts à la commission scolaire sont présentés aux différents groupes concernés (SAE, anglais intensif, PEI).

Compétences sociales et comportementales

Plusieurs moyens sont mis en place pour aider les élèves à développer des compétences sociales adéquates et favoriser un bon comportement au quotidien.

- Vers le Pacifique.
- L'organisation de la récréation par le projet « Récré-Action ».
- Le programme d'Éthique et culture religieuse.
- La promotion du travail d'équipe en classe.
- Projets visant le jumelage entre différents cycles.
- Mois de l'activité physique.
- Mois de la nutrition.
- **Escouade « DIRE » (intimidation).**

Projet Haso année 2015-2016

Le projet a pris son envol au début du mois d'octobre par un rassemblement au gymnase. Ce dernier demeure essentiel afin d'éveiller les connaissances apprises chez les élèves. Le comité s'est réuni à quelques reprises afin de planifier les activités et préparer le matériel. En fait, de nouvelles habiletés sont représentées dans un nouveau cartable Théo pour une durée de deux ans. Chaque élève possède son propre cartable et celui-ci est signé par les parents, l'élève et l'enseignante. Après avoir relevé les défis :

1. Emploie toutes ses formules de politesse et fait ses devoirs et leçons;
2. Aider à avoir une vision positive;
3. Expérimentation de moyens pour mieux gérer son stress par le yoga, la musicothérapie et l'humour. En février, un gala coup de cœur (voir février).

Voici ce qui a été proposé par le comité :

En février :

Gala « coup de cœur » le 18 février (remise d'un certificat soulignant l'effort et la persévérance scolaire).

En juin :

Remise de méritas académiques (Théod'or). Visionnement d'une vidéo réalisée lors du cours d'art dramatique.

Assiduité

De façon générale, on remarque que le taux d'absences de nos élèves n'est pas très élevé. Nous n'observons aucun problème en lien avec l'absentéisme de nos élèves. Par contre, si certaines situations devenaient problématiques, un suivi serait assuré.

Sentiment de sécurité dans l'école

Un sondage a été effectué en 2012-2013 par le groupe de recherche de l'Université Laval sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ) effectué auprès des élèves, du personnel et des parents a permis de dresser le portrait réel de la violence à l'école Des Quatre Vents. Ce portrait nous démontre que les lieux à risque de violence sont le terrain de l'école, le transport scolaire ainsi que le chemin pour se rendre à l'école (piétons). Pour les jeunes, le personnel et les parents, l'école présente un climat et un sentiment très élevé de sécurité. Les manifestations de violence perçues à l'école dans une faible proportion se détaillent ainsi : des élèves se font insulter ou traiter de noms; et quelques élèves ont été mis à l'écart des autres élèves ou rejeter. Les types d'interventions pratiquées par le personnel en contexte de violence sont d'ordre préventif favorisant la collaboration et la communication entre tous les intervenants. La formation et l'information sont également des stratégies privilégiées. Lors d'un conflit, la médiation, la discussion et la réparation sont utilisées.

Nous avons établi un protocole pour contrer l'intimidation en 2012-2013. Il a été révisé en 2014-2015, en 2015-2016 et présenté aux élèves à l'aide d'activités (Escouade «DIRE»).

État de santé (sommeil, alimentation, activités physiques)

On remarque que la majorité des familles accorde de l'importance à de saines habitudes de vie. Il faut mentionner que l'école a adhéré à la politique sur l'alimentation de la commission scolaire en diminuant les récompenses sucrées et en abolissant la vente de chocolat comme moyen de financement. De plus, le service de traiteur du service de garde respecte le guide alimentaire canadien.

Un sondage a été effectué en 2012-2013 auprès d'élèves de 2^{ième} et 3^{ième} cycles faisant le portrait de l'activité physique et de l'alimentation des jeunes de l'école Des Quatre Vents effectué par l'équipe d'évaluation de Québec en Forme. On retrouve en annexe le sommaire de ce sondage.

PARTIE C : LA CLASSE

Gestion de classe

Les enseignants planifient, organisent et mettent en application des stratégies éducatives afin de maximiser les apprentissages de chacun des élèves (plan de cours, organisation physique de la classe, intégration des nouvelles technologies, choix du matériel didactique, régulation des apprentissages en continuité, prise en considération des différences des élèves, application du code de vie, etc.). Ils adaptent leur gestion de classe à partir de plusieurs modèles et/ou approches, en les ajustant à leurs besoins et à la dynamique du groupe.

Pratiques pédagogiques

L'apprentissage par projets, l'apprentissage par problèmes et l'enseignement stratégique sont des approches pédagogiques utilisées par la majorité des enseignants. On mise surtout sur la construction des savoirs, sur le recours des acquis antérieurs et l'évaluation formative. Les enseignants s'assurent que les élèves savent ce qu'ils vont apprendre, pourquoi c'est important et dans quel contexte ils auront besoin d'appliquer leurs connaissances. De plus, on mise sur l'interaction des élèves avec leurs pairs. **Quatre enseignantes suivent la formation sur l'enseignement stratégique. De plus, toute l'équipe d'enseignants ont participé aux ateliers de stratégies de lecture offertes par Caroline Leroux (conseillère pédagogique).**

Éveil à la lecture et à l'écriture

L'enseignante de maternelle priorise les stratégies de lecture et d'écriture. Tous les coins ou presque de la classe contiennent du matériel écrit (avec pictogrammes). Beaucoup d'affiches sont placées sur les murs (calendrier, règlements de la classe, horaire de la journée ...). L'écrit est souvent intégré aux diverses activités de la classe. L'enseignante **fait** la lecture aux élèves et leur accorde un temps de lecture à tous les jours. Également, des activités en lien avec l'éveil à la lecture sont organisées plusieurs fois par semaine. Une formation sur la lecture enrichie partagée a été offerte et est **vécue** dans **la** classe de maternelle. Ces activités sont très bénéfiques pour les élèves et permettent de préparer grandement les enfants à l'apprentissage de la lecture et l'écriture en plus d'effectuer un travail de prévention **en lien avec le programme Cap sur la prévention.**

Actions posées par les enseignants dans leur classe favorisant la lecture:

- Activité de conscience phonologique.
- Raconte-moi l'alphabet.
- Message du jour.
- Lecture d'histoires au quotidien par l'enseignante.
- Aménagement d'un coin de lecture et/ou d'une bibliothèque dans la classe (livres, revues, journaux).
- Lecture partagée enrichie.
- Comptines.
- Histoires séquentielles.
- Aménagement d'un coin de musique pour l'écoute d'histoires.
- Utilisation du CD Adibou « Je lis ».
- Écriture d'un conte de Noël en collaboration (élèves de 4^e année inventent et lisent et les élèves de maternelle dessinent).
- Écriture d'une légende et d'un poème.
- Activité préparatoire des « Cinq au Quotidien ».
- Raconte-moi les sons.
- Ateliers de lecture accessibles en tout temps: exercices ludiques pour développer la compréhension de la lecture.
- Travail de documents par cycle, en lien avec les thèmes de l'année.
- Carnet d'appréciation de lecture.
- Collection commune.
- Ateliers d'écriture.
- Périodes de lecture à la bibliothèque de l'école.
- Temps de lecture est alloué aux élèves à tous les matins ou lorsque le travail est terminé.
- Bibliothèque dans la classe (livres, revues, journaux, ...).
- Lecture « cadeau » faite par l'enseignante.
- Situations d'apprentissage et d'évaluation SAE.
- Recherche d'informations sur des thèmes donnés sur des sites Internet.
- Activités sur le tableau interactif.
- Éveil à l'écrit : Jeu de lettres avec aimants.
- Annuaire des noms des amis de la classe.
- Casse-tête de lettres.
- Mots à transcrire à partir d'un thème.
- Lecture à sa peinture (Amorce : les 5 au quotidien).
- Activités en ligne (site internet).
- Niveau de lecture avec les élèves du 1^{er} et 3^e cycle.
- La visite d'une auteure.
- Lecture d'un petit livre par un élève devant la classe.
- **Proposition d'achats de nouveaux livres de bibliothèque par les enseignantes.**
- **Adhésion au Club de lecture.**
- **Accompagnement dans l'utilisation des aides technologiques.**
- **Harmonisation par cycle des manuels pédagogiques.**

Actions posées par les enseignants dans leur classe favorisant l'écriture:

- Fabrication de cartes avec messages écrits à l'intérieur.
- Écriture spontanée avec un thème donné par l'élève.
- Écriture spontanée (en ateliers et en jeux libres).
- Copie parfaite pour pratiquer la calligraphie.
- Ateliers d'écriture disponibles sur des thèmes spécifiques à faire quotidiennement.
- Jeux de société « Scrabble »
- Plaisir d'écrire.
- Procédurier d'autocorrection (P.A.V.O.) et pratique quotidienne d'écriture de phrases.
- Dictées (exploitation de différentes formes).
- Stratégies d'écriture (structure de la phrase, structure du texte, cube raconteur).
- Récit en trois temps et en cinq temps.
- Types de textes variés (lettres, poèmes, recherches, journal personnel, ...).
- Apprendre à utiliser les outils de référence à partir d'activités proposées (du lexique au dictionnaire, grammaire, guide des verbes, dictionnaires Eureka, Larousse junior, banque de mots, agenda et coffre à outils.
- Utilisation du logiciel (Word).
- Situations d'apprentissage et d'évaluation SAE.
- Composition de petits livres aux temps forts de l'année.
- Invente une suite à l'histoire.
- Participation à la dictée PGL.
- Jogging d'écriture.
- Création d'une bande dessinée.
- Activités en ligne (site internet).
- Mots cachés.
- Composition de textes qui serviront de dictée au groupe.
- Projet d'écriture visant l'intérêt des garçons et des filles.
- Projet d'écriture sur une personne.
- Enseignement explicite des classes de mots.
- Mots à transcrire à partir d'un thème.
- **Harmonisation par cycle des manuels pédagogiques.**

Actions posées par les enseignants dans leur classe favorisant les mathématiques :

- Utilisation du matériel Architecte et Mystéro
- Création d'un bottin téléphonique de la classe.
- Jeu faisant référence aux nombres (Yoyo les chiffres).
- Utilisation du CD Adibou « Je calcule ».
- Olympiades des jeux : +, -, x et ÷.
- Utilisation du calendrier: organisation spatiotemporelle.
- Bataille de jeux.
- Tournoi de calcul (les élèves inventent des jeux).
- Résolution de problèmes en capsules.
- Jeux avec les tables d'addition et de multiplication sur TNI ou avec cartes et dés.
- Situations d'application et de problèmes
- Énigmes à résoudre (deuxième année du troisième cycle).
- Jeux de société favorisant le développement des compétences « Résoudre et raisonner ».
- Jogging math.
- Math chrono avec remise de médailles et rubans d'excellence.
- Manipulation de matériel (blocs, solides, formes géométriques, réglettes, cubes emboîtables, cordes, bâtonnets, tableaux plastifiés pour la numération et la mesure ...).
- Situations d'apprentissage et d'évaluation SAE.
- Banque de problèmes sur BIM.
- Sites Internet utilisés au laboratoire d'informatique.
- Tableau interactif.
- Jour 100.
- Jeux de blocs de construction.
- Activités variées portant sur les formes et les suites logiques.
- Olympiade des jeux additions, soustractions, multiplications et divisions.
- Jeu Serpent/échelle.
- Enseignement explicite de la démarche de résolution de problèmes.
- Recette de pain pour notions mathématiques.
- **Centres mathématiques au 1^{er} cycle.**
- **Harmonisation par cycle des manuels pédagogiques.**

Devoirs et leçons

Les enseignants maintiennent les devoirs et les leçons à la maison. Ils les ajustent selon le vécu de l'école ou de la classe (congé scolaire, semaine de lecture, bain de lecture, projets spéciaux). Tous les devoirs et leçons sont remis aux élèves au début de la semaine, sauf pour la classe de deuxième année du premier cycle, où les élèves copient leurs travaux dans l'agenda tous les jours. La durée des travaux à la maison est évaluée à 20 minutes par soir pour les élèves du premier cycle et à 30 minutes pour les autres cycles. Les leçons contiennent la lecture, le vocabulaire, la conjugaison, la grammaire et les jeux (+, -, x, ÷). Les devoirs quant à eux renferment les notions enseignées de la semaine.

Les contrôles reflètent que les élèves font une bonne étude des leçons et devoirs et permettent de vérifier la compréhension des notions vues en classe.

Soutien aux élèves à risque

Chaque enseignant adapte son enseignement en tenant compte des difficultés d'apprentissage et des différences comportementales des élèves et du plan d'intervention. Il assure un suivi constant auprès des parents des élèves concernés afin de maximiser la collaboration avec ceux-ci. Il travaille en étroite collaboration avec les divers professionnels, lorsque nécessaire. En **2015-2016**, nous avons bénéficié des services d'une technicienne en éducation spécialisée à raison de **20** heures par semaine. Pour répondre à un besoin plus spécifique, nous avons obtenu un service supplémentaire d'une technicienne en éducation spécialisée **20** heures par semaine pour le mois **d'octobre à la fin juin**.

Climat de la classe

Pour conscientiser les jeunes, nous avons mis sur pied le projet HASO (habiletés sociales) en janvier 2011. Suite à ce projet, plusieurs activités ont été organisées afin de développer des habiletés sociales importantes et ainsi les utiliser dans leur quotidien (dire bonjour, dire S.V.P./merci, écouter la personne qui parle...). Depuis ce temps, le climat s'est amélioré. Les enfants sont sensibilisés au respect, aux relations harmonieuses entre eux. De façon générale, on remarque une continuelle amélioration.

Règles de vie

Les règles de vie de la classe sont connues et comprises par la majorité des élèves et les conséquences le sont tout autant.

Les élèves sont en accord pour affirmer que, dès le début de l'année, leur enseignant explique clairement l'importance d'avoir des règles dans la classe et que celles-ci doivent être respectées. **De plus, ces règles ont été revues en entier pour l'année 2015-2016.**

PARTIE D : L'ÉCOLE

Les pratiques éducatives

La majorité de nos pratiques éducatives sont diversifiées. Le choix de l'évaluation des compétences s'est fait par équipe cycle (normes et modalités). Les enseignants travaillent à l'occasion sous forme de décloisonnement. Plusieurs projets collectifs sont organisés par l'équipe école dans le but de développer davantage les compétences des élèves, de les impliquer et ainsi susciter leur motivation.

Afin de maintenir la motivation chez les élèves, il y a eu :

- Le Gala « Coups de cœur » en février où on a distribué des certificats aux élèves méritants **en soulignant les efforts et la persévérance scolaire.**
- Spectacle Danse-arts-études.
- **Sorties d'hiver.**
- Gala méritas en juin (**Théo d'or**).
- Remise de diamants mensuellement dans chaque classe aux élèves qui se démarquent positivement.

Lecture

- L'horaire de l'orthopédagogue permet un plus grand nombre d'interventions au premier cycle, afin de s'assurer d'un meilleur soutien à nos lecteurs débutants.
- Lecture sous toutes ses coutures.
- Lecture enrichie partagée pour les maternelles.
- Conte de Noël raconté.
- **Formation sur les stratégies de lecture :**
 - **Club de lecture (adhésion) ;**
 - **Stratégies publiées dans l'agenda.**

Écriture

- Écriture d'un conte collectif (Halloween).
- Variation et fréquence de différentes dictées.
- Utilisation du code d'analyse de la phrase et du code d'autocorrection. **PAVO, publié dans chaque agenda de l'élève.**

Mathématiques

- Réalisation des SAÉ (se référer à la planification en annexe de l'année 2012-2013).
- Utilisation de la démarche en résolution de problèmes.
- Mise en commun du matériel de manipulation.
- Utilisation du matériel de manipulation.
- Tournoi de calcul rapide, une classe de 1^{ère} année remporte le tournoi du secteur nord **en 2014-2015.**

- Rencontre pour l'harmonisation du protocole de passation des épreuves.
- Concours mathématique en 6^e année, 2 élèves ont participé à la finale régionale **en 2014-2015.**
- **Stratégies de résoudre des problèmes publiées dans l'agenda.**

Activités supplémentaires

- Un spectacle de variétés présenté par le service de garde **à l'école Charles-Gravel en lien avec le thème de l'année.**
- Visite de parents qui parlent de leur métier durant la semaine de la persévérance scolaire.
- Ateliers sportifs en septembre 2014 animés par le Patro de Jonquière.
- Activité d'Halloween.
- Rencontre avec une journaliste du Courrier du Saguenay pour les élèves de 3^e année dans le cadre de la fête des pères **en 2015.**
- Activité Noël.
- Souper des finissants.
- Programme gang de choix est fait avec les élèves de 6^e année.
- **Programme mon corps c'est mon corps pour les élèves de 4^e année.**

Spécialités

Le cours de musique a été retenu par l'ensemble de l'école comme discipline commune. L'art dramatique a été choisi pour les élèves du premier cycle et de la première année du deuxième cycle. Le cours d'éducation physique est offert à l'ensemble des élèves de l'école et le cours d'anglais est réservé aux élèves du primaire (sauf maternelle) selon le régime pédagogique. En plus de leur enseignement régulier, les spécialistes rattachés à l'école mettent en place différents projets de classe ou collectifs pour stimuler les élèves. **Tous les élèves de l'école apprennent le Ukulélé (de la 3^e à la 6^e année) et xylophone pour les autres niveaux.**

Art dramatique

- Improvisation
- Mime
- Courte pièce théâtrale
- Communication critique

Sciences

- Participation au défi apprenti-génie du 3^e cycle

Anglais

- Pratiques orales de situations de vie quotidienne.
- Création d'un personnage et explication des parties du corps.
- Création de robots et description de ceux-ci.
- Bande dessinée en 4^e année.
- Animaux mélangés en 6^e année.

Éducation physique

- Plaisirs d'hiver (raquettes et activités extérieures)
- Hockey cosom sur l'heure du midi
- Défi « Moi j'croque »
- Mois de l'éducation physique (Le grand défi Pierre Lavoie)
- Participation d'une équipe au Festival de soccer (C.S.R.S.)
- En forme avec myget gym (évaluation de la condition physique)
- Cross country (local)
- Tournoi de ballon chasseur
- Compétition régionale de corde acro
- Festival d'athlétisme de la C.S.
- Les grandes marches RSEQ
- Ateliers divers dans le cadre du mois de l'activité physique avec Cégertec Worley Parsons.

Règles de vie

L'école a établi ses règles de vie qui sont publicisées dans l'agenda. L'élève et ses parents s'engagent à les respecter en apposant leurs signatures dans l'agenda au début de l'année. À l'intérieur de ces règles, on y retrouve celles de sécurité, de conduite, de courtoisie, les droits et devoirs de l'élève et le code de vie.

Le code de vie de notre école a pour but de permettre aux éducateurs du milieu de :

- Développer chez l'élève la capacité de résoudre des problèmes variés et complexes;
- Apprendre à l'élève à interagir positivement avec les autres;
- Développer chez l'élève une préoccupation morale dans ses comportements ;
- Un comité sera formé pour revoir les règles de vie de l'école.

En 2012-2013, un comité a fait un plan d'action et a mis en place un protocole pour contrer l'intimidation. On le retrouve à la page suivante.

Protocole en cas de violence et d'intimidation

École Des Quatre Vents

On dit qu'un élève est intimidé quand un ou plusieurs autres élèves :

- **Cherchent par exprès** à lui faire du mal, à lui faire de la peine, à lui faire peur ou à l'exclure du groupe de façon répétitive;
- Celui ou ceux qui agressent ont un **avantage sur celui qui est intimidé** (par exemple, il est plus grand, plus populaire, ils sont plus nombreux);
- Il est **difficile** pour l'élève qui se fait intimider **de se défendre**. Il a peur, se sent triste et rejeté;

Ce n'est pas une simple chicane, l'intimidation se répète et continue jour après jour.

L'intimidation peut se manifester de façon physique, verbale, sociale, électronique ou sexuelle.

Procédures en cas de violence et d'intimidation :



<ul style="list-style-type: none"> • Cueillette d'information par l'enseignant afin de déterminer si c'est une situation de conflit ou d'intimidation. • Rencontre avec la personne ressource et intervention de type préventive avec l'intimidateur : <ul style="list-style-type: none"> • Conséquences de l'intimidation chez l'intimidé. • Raisons qui le pousse à faire de l'intimidation. • Explication du protocole. • Appel aux parents. • Informer l'enseignant de l'intervention et des mesures à prendre. • Discussion réflexive avec le parent et l'enfant (feuillet d'information). • Rencontre avec la personne ressource et intervention de type préventive avec l'intimidé: <ul style="list-style-type: none"> • Explication du protocole. • Informer l'enseignant de l'intervention et des mesures à prendre. • Appel aux parents. • Faire une médiation entre l'intimidateur et l'intimidé. • Transmission de l'évènement à la direction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cueillette d'information par l'enseignant et référence à la personne ressource. • Rencontre avec la personne ressource et la direction. • Contrat de non-intimidation à faire signer par l'élève intimidateur, l'enseignant, la direction et les parents. • Fiche de réflexion signée par l'élève, l'enseignant, le parent et la direction. • Appel aux parents de l'intimidateur. • Appel aux parents de l'intimidé. • Une personne ressource assure un suivi auprès de l'intimidé. • Mesure supplémentaire : médiation entre l'intimidé et l'intimidateur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cueillette d'information par l'enseignant et référence à la personne ressource. • Si non respect du contrat de non-intimidation, l'intervention se fera par la direction. • Mesures punitives prévues à cet effet : <ul style="list-style-type: none"> • Gestes de réparation. • Retenue et recherche sur l'intimidation. • Rencontre l'élève, le parent et la direction. • Perte d'activités privilégiées. • Récréations supervisées à l'intérieur. • Travaux communautaires à l'intérieur de l'école.. • *Éducatrice assure un suivi avec le soutien du comité et des services complémentaires.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Cueillette d'information par l'enseignant et référence à la personne ressource. • Suspension temporaire à la maison. • Étude de cas (<i>plan d'intervention</i>) avec les parents, la direction, l'enseignant et la personne ressource de l'école , afin de discuter du problème et de trouver des solutions pour l'enrayer.
---	---	--	--

**En cas de violence physique (bataille), l'élève sera rencontré directement par la direction et des mesures disciplinaires seront appliquées (voir code de vie). Les parents seront informés. L'élève devra effectuer une réflexion supervisée et ou un geste de réparation avant de réintégrer sa classe.*

Soutien aux élèves à risque

L'école bénéficie des services d'une orthopédagogue à temps plein, d'un psychologue 1 journée/semaine et d'une technicienne en éducation spécialisée 20 heures/semaine. Compte tenu du besoin accru de la clientèle, l'école a ajouté une technicienne en éducation spécialisée en cours d'année et a bénéficié du service 5-6 ans. De plus, notre clientèle a accès aux services d'orthophonie et d'ergothérapie offerts par la commission scolaire. Un comité EHDAA est formé afin de s'assurer que les élèves à risque reçoivent les services adéquats. De plus, chaque élève identifié à un PI individualisé a des services répondants à ses besoins. L'infirmière assure un soutien auprès des élèves éprouvant des besoins particuliers (hygiène, santé et alimentation).

La direction a effectué **deux** rencontres spécifiques avec les titulaires et l'orthopédagogue pour discuter des problèmes académiques des élèves à risque et faire le portrait de classe. Plusieurs rencontres avec l'orthopédagogue conseil se sont tenues tout au long de l'année. Les psychoéducatrices du centre d'aide et du service 5-6 ans ont donné des services directs et indirects aux élèves présentant des difficultés comportementales.

Activités parascolaires

En **2015-2016**, des activités parascolaires ont été mises sur pied par le service de garde sur l'heure du midi : zoothérapie, soccer, multi-sports, katag, conception de bijoux, zomba, maison hantée et un spectacle de variétés.

Deux sessions de hockey cosom ont été animées sur l'heure du midi par l'enseignante en éducation physique et à la santé.

Devoirs et leçons

À partir de 2015-2016, les ateliers d'aide aux devoirs sont remplacés par du soutien supplémentaire en orthopédagogie.

Conseil d'élèves

Un conseil d'élèves est formé à la suite d'un processus électoral. Toutes les classes de l'école sont représentées par un ministre. Le premier ministre de l'école est élu par l'ensemble des élèves et doit être choisi obligatoirement parmi les élèves de la deuxième année du troisième cycle. Le conseil d'élèves est supervisé par des membres de l'équipe école et se rencontrent aux deux mois. **En 2015-2016, ce comité fut remplacé par le comité d'environnement et développement durable.**

École orientante

Des activités se sont tenues dans les classes en lien avec l'école orientante.

École en forme et en santé

Ce projet vise à augmenter et créer l'habitude de l'activité physique chez les jeunes qui sont en fin de primaire. Quelques activités ont été réalisées. L'enseignante en éducation physique a procédé à l'achat de matériel afin de donner des cours sur les bienfaits d'une saine alimentation.

Tableau 11 : Organisation scolaire

	NOMBRE DE CLASSES			NOMBRE D'ÉLÈVES		
	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017
Préscolaire	2	1	1	28	23	18
Première année du premier cycle	2	2	1	40	28	21
Deuxième année du premier cycle	2	2	1	40	35	24
Première année du deuxième cycle	1	2	1	23	41	25
Deuxième année du deuxième cycle	1	1	2	20	21	51
Première année du troisième cycle	1	1	1	24	26	21
Deuxième année du troisième cycle	1	1	1	16	24	24

Climat d'école

On remarque un bon climat de collégialité, d'ouverture et de bonne entente pour tout le personnel de l'école. **Quelques ajustements ont été nécessaires afin d'inciter les gens à nommer les insatisfactions lors des rencontres du personnel.**

Service de garde

Le personnel du service de garde est composé d'une responsable à temps plein et de cinq employés à temps partiel. En plus de son horaire régulier, le service est disponible le mercredi en après-midi pour les élèves de la maternelle. Lors des journées E.P., un programme diversifié d'activités est offert. Les élèves peuvent bénéficier d'ateliers culturels, sportifs, sorties récréatives et éducatives.

PARTIE E : LE PERSONNEL

Accompagnement du nouveau personnel

Il n'y a pas de procédure établie pour l'accompagnement du nouveau personnel. Par contre, on note une ouverture de la part des « anciennes » pour faciliter l'intégration. Une soirée d'initiation est organisée au début de l'année pour leur souhaiter la bienvenue.

Développement professionnel

Nos enseignants participent à la plupart des perfectionnements offerts par les services éducatifs. Ils sont très ouverts aux différentes formations en lien avec leur développement professionnel.

- Formations offertes par les services éducatifs jeunes
- Tableau interactif
- Support de monsieur Régis Lavoie (objectifs en mathématique du plan de réussite)
- Formation liste orthographique
- Formation CPI
- Cap sur la prévention

Formations

- Formation pour des élèves intégrés EHDAA pour des titulaires du préscolaire et du primaire
- Différenciation/modification
- Formation sur les stratégies de lecture

Mobilisation, engagement

L'équipe-école se mobilise facilement pour l'organisation de différents projets. Le personnel s'implique particulièrement à la réalisation du plan de réussite.

PARTIE F: FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

L'école et les parents

En 2013-2014 les parents et la communauté ont été sollicités pour participer à la vie de l'école lors :

- Visionnement du film d'horreur organisé par le service de garde le 31 octobre 2013.
- Spectacle de variétés présenté par les élèves du service de garde en mai 2014 **et en 2015-2016**.
- Spectacle de marionnettes préparé par les élèves du service de garde **en 2014**.
- Dîner communautaire et atelier de zumba dans le cadre de la semaine des services de garde en mai 2014 **et en 2015-2016**.
- Journée « portes ouvertes » et pique-nique communautaire le 12 juin **en 2012-2013**.

La communication étant très importante entre l'école et les parents, les différents personnels se font un devoir d'informer les parents et d'assurer un suivi selon le cas. Les enseignantes de l'école utilisent la pochette-facteur comme moyen de communication. Également, le procès-verbal du CE sera déposé sur le site de l'école. **Depuis 2015-2016, de plus en plus de communications se font par courriel.**

Les enseignants sont disponibles et n'hésitent pas à accorder du temps de rencontre en dehors des heures de travail. La communication se fait également lors d'entretiens téléphoniques. Tout est mis en œuvre pour faciliter la communication entre l'école et les parents.

On remarque une très belle participation des parents à la remise des bulletins. Le fait que les enseignantes démontrent une grande disponibilité, influence sûrement ces résultats. Le pourcentage élevé du taux de participation démontre l'importance qu'accordent les parents au cheminement scolaire de leur enfant.

Rôle parental

En général, les parents collaborent efficacement avec l'école. Il serait cependant souhaitable qu'ils se conscientisent face à l'importance de justifier l'absence de leur enfant pour une question de sécurité. En 2014-2015, on note une légère amélioration. **La problématique ne se pose plus en 2015-2016.**

Participation des parents à la vie de l'école

Les parents qui participent à la vie de l'école sont ceux qui font partie de l'O.P.P. Nous pouvons compter sur la collaboration d'environ trois parents seulement. Malgré le fait qu'ils sont peu nombreux, ils sont très actifs au sein de l'école. Ils voient à la décoration de l'école et à l'organisation d'activités pendant les temps forts de l'année. Ils réparent et rangent les volumes de la bibliothèque. Ils accompagnent les élèves dans les sorties extérieures. Ils donnent du support à l'infirmière lors de la vaccination.

Les parents sont très participatifs lorsqu'ils sont invités à assister à une activité de classe se tenant sur les heures de cours.

Collaboration entre l'école et la communauté

- ❑ Les Chevaliers de Colomb viennent en aide financièrement afin de combler certains besoins de quelques élèves tout en appliquant l'arbre du partage.
- ❑ Le C.L.S.C. offre les services d'intervenants en hygiène dentaire, en infirmerie et en relations humaines. Les programmes sont donnés en collaboration avec la Commission scolaire.
- ❑ La Saint-Vincent de Paul applique le programme « Bonne mine » en effectuant un don à l'école pour l'achat de matériel scolaire pour les enfants dans le besoin.
- ❑ Ville Saguenay, le MELS et le comité du parc communautaire se sont alliés pour réaliser la première partie du parc communautaire soit une aire de jeux en août 2011. En 2012, nous avons procédé à la deuxième phase qui prévoit l'installation d'une patinoire avec bandes permanentes et un mini terrain de soccer qui servira de terrain de basketball en période estivale.
- ❑ Le Club Lions de Chicoutimi a remis un montant substantiel à l'école afin d'aider des familles dans le besoin durant l'année 2012-2013 et 2014-2015.
- ❑ Dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie, Cégertec Worley Parsons s'est associé à notre école afin de nous remettre un montant de 4 100,00\$ en 2014-2015 et **1 000,00\$ en 2015-2016.**

PARTIE G : COMITÉS EN PLACE DANS L'ÉCOLE

À l'intérieur de l'école, il existe plusieurs comités :

Haso :

Ce comité a été mis en place afin de travailler les habiletés sociales. Ce comité est formé de trois enseignantes et la responsable du service de garde.

Comité des communications

Ce comité est composé de trois enseignantes, de la direction, de l'orthopédagogue et de la responsable du service de garde. Le comité a pour mandat d'organiser des activités axées sur la communication. Le mandat de 2013-2014 a été d'organiser un spectacle de variétés et une journée « portes ouvertes » présentant ainsi le fruit des recherches des jeunes sur les décennies de 1960 à aujourd'hui.

Récré-action :

Ce comité est chapeauté par trois enseignantes dont la responsable est l'enseignante en éducation physique. Il a été mis sur pied pour répondre à un désir d'améliorer les relations entre les élèves pendant les récréations. Également, il a pour mandat de redonner le goût aux élèves de s'amuser et de se détendre dans un climat harmonieux. Des élèves sont formés pour assumer le rôle d'entraîneurs, pour agir comme médiateurs en situations de conflits, mettre en place le matériel du jeu dont ils sont responsables, animer et voir au bon déroulement des récréations.

Comité EHDA :

Ce comité est composé de la direction, de l'orthopédagogue et de deux enseignantes. Ils évaluent les besoins de l'école et décident des moyens à prendre pour y répondre. En accord avec l'équipe école, le comité privilégie d'accorder un budget pour du surcroît de travail en éducation spécialisée et ce, afin de répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés comportementales.

Comité de vie étudiante et conseil d'élèves :

Ce comité formé de trois enseignantes et voit à l'organisation d'activités collectives. **Ce comité a été remplacé par le comité environnement et développement durable.**

Conseil d'établissement:

Ce comité est formé de cinq parents, trois enseignantes, deux membres du personnel de soutien (la secrétaire d'école et la responsable du service de garde) et la direction. Cinq réunions sont prévues dans l'année.

Très grande participation des parents à l'assemblée générale (104 parents présents). La grande participation est due au fait que l'assemblée s'est déroulée avant la rencontre de parents dans les classes.

Comité C.P.I.

Suite à une formation reçue par l'ensemble du personnel « Intervention non violente en situations de crise », un comité de six personnes a été mis en place pour intervenir efficacement lors de situations de crise.

Comité culture-éducation et culture à l'école:

Deux enseignantes ont chapeauté l'organisation de ces activités :

- Spectacle de danse « Florence Fourcaudot » à Charles-Gravel (toute l'école).
- Spectacle « L'orchestre symphonique » pour les élèves de troisième année.
- Visite de l'auteure Annie Groovie (2015-2016).

Comité social + comité civilité:

Trois comités sont formés pour organiser des activités sociales aux temps forts de l'année. Ils sont importants afin de permettre à tous les membres du personnel de se rencontrer en dehors du travail et ainsi contribuer à la bonne entente.

Comité des mesures d'urgence et confinement barricadé

Un comité est formé de six personnes doit évaluer les mesures d'urgence « La grande secousse » mises en place dans l'école. Des pochettes ont été fournies dans chaque local contenant le matériel nécessaire en cas d'urgence ou de confinement barricadé. Un exercice de confinement barricadé pour le personnel de l'école a eu lieu en mai 2014. Un atelier « mouffette » a été donné à tous ces élèves de l'école en février 2015. **Rafraîchissement fait auprès du personnel.**

Comité intimidation

Ce comité formé de trois personnes a été créé suite la loi 56. Il avait pour mandat de mettre en place un plan d'action pour contrer l'intimidation. L'escouade « DIRE » a été formé de cinq (5) élèves signifiants de 6^e année pour contrer l'intimidation.

Personnes impliquées comme ressources dans des comités de la C.S.R.S. :

Comité culture-éducation : **Madame Isabelle Gaudreault**
Développement durable : Madame Hélène Cyr **et Madame Annie Tondreau**
Mesures exceptionnelles : Madame Dominique Girard, Madame Marie-Ève Chiasson, **Madame Jessica Pelletier, Madame Renée Landry** et Monsieur Yves Tremblay